

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

เจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
 ของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
**The Attitudes toward the English Language for Joining ASEAN Economic
 Community (AEC) of People in Ratchathewi District, Bangkok Metropolis**

เกียรติพงษ์ มิลินทานุช (Kiattipong Milindanuja)* วัลภา สบายยิ่ง (Wunlapa Sabaiying)**

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับของเจตคติของประชาชนต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน (2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนจำแนกตามตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพและแขวง และ (3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน

ประชากรคือประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวน 73,280 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นประชาชนจำนวน 400 คนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของทาร์ยามานแน และได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้คือ (1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป (2) แบบวัดเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน และ (3) แบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบทีและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า (1) เจตคติโดยรวมต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในเขตราชเทวีอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.32 (2) ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนจำแนกตาม เพศ การศึกษา อาชีพและแขวงโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าประชาชนที่มีอายุแตกต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) แนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า (ก) ต้องการให้สถานที่ทำงานมีการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การใช้ภาษาอังกฤษทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (ข) ต้องการศึกษการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (ค) ต้องการให้นับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนและเพิ่มชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น (ง) ต้องการศึกษารายวิชาเพิ่มเติมจากโรงเรียนสอนภาษา (จ) ต้องการให้สื่อต่างๆ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น (ฉ) ต้องการให้มีการจัดอบรมภาษาอังกฤษในหน่วยราชการ และ (ช) ต้องการให้สถานศึกษามีบุคลากรต่างชาติสอนภาษาอังกฤษโดยตรง

คำสำคัญ เจตคติ การใช้ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร ประชาคมอาเซียน

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Abstract

The purposes of this research were (1) to investigate the level of attitudes towards the English language for joining the ASEAN Economic Community (AEC) of people in Ratchathewi District, Bangkok Metropolis; (2) to compare the levels of attitudes towards the English language for joining the AEC of people as classified by gender, age, educational level, occupation, and sub-district; and (3) to study the guidelines for development of attitudes toward the English language for joining the AEC.

The research population comprised 73,280 people in Ratchathewi District, Bangkok Metropolis. The research sample consisted of 400 people in the District obtained by stratified random sampling. The sample size was determined based on Taro Yamane's method. The employed research instruments were (1) a questionnaire on personal background of the respondent; (2) a scale to assess attitudes towards the English language for joining the AEC; and (3) an open-ended questionnaire. Data were analyzed using the percentage,

mean, standard deviation, one-way analysis of variance, the t-test and content analysis.

The research findings were as follows: (1) the overall attitude towards the English language for joining the AEC of people in Ratchathewi District was at the moderate level, with the rating mean of 3.32; (2) attitude comparison results showed that the people with different genders, educational levels, occupations, and sub-district residences did not significantly differ in their overall and by-aspect attitudes towards the English language for joining the AEC; but people of different ages differed significantly in their attitudes towards the English language for joining the AEC at the .05 level; and (3) guidelines for development of attitudes towards the English language for joining the AEC were the following: (a) public and private work agencies should promote and have public relations campaigns on using English language; (b) there should be promotions for self-learning of English language; (c) the schools should put more emphasis on English instruction and increase the number of periods on English learning; (d) people should study additional English from language schools; (e) the mass media should focus more on using English for communications; (f) state agencies should conduct more in-service training on using English at the workplace; and (g) the schools should have foreigners who are native English speakers to serve as teachers.

Keywords: Attitudes, English language, Communication, AEC

บทนำ

ในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) กลุ่มสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ 1) ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม 2) ราชอาณาจักรกัมพูชา 3) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 4) ประเทศมาเลเซีย 5) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 6) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ 7) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 8) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 9) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และ 10) ราชอาณาจักรไทย จะมีการรวมตัวเข้าเป็นหนึ่งเดียวเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมือง ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งรู้จักกันในนาม “ประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (Association of South East Asian Nations : ASEAN)” และการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น เป็นที่ยอมรับกันว่าภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการสื่อสารและสื่อความหมายที่เน้นความเป็นสากล ทั้งนี้ยังได้สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ในหมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน ข้อ 34 บัญญัติไว้ว่า “The working language of ASEAN shall be English” หมายความว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ”

ประเทศไทยเราก็ได้ให้ความสำคัญต่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากพอสมควร แต่มาตรฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศไทยยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควรและยังอยู่ที่อันดับท้ายของการสำรวจจากทุกการสำรวจที่มี ในฐานะประเทศไทยเป็นหนึ่งในสิบประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียนและเป็นหนึ่งในประเทศผู้ก่อตั้ง คนไทยทุกคนจึงต้องมีการเตรียมตัว เตรียมความพร้อมและตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมร่วมมือกันเพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคตได้อย่างเต็มภาคภูมิ องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ “เจตคติ (Attitude)” ซึ่งในที่นี้ผู้ศึกษาหมายถึงเจตคติที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนคนไทย มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ เช่น ประดิษฐ์ อูปรมย์ (2544: 152) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติของบุคคลว่า เจตคติ หมายถึง ความคิดหรือความเชื่อ ความรู้สึก และการแสดงออกทางบวกหรือลบที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้าที่พบซึ่งอาจเป็นบุคคล สิ่งมีชีวิตอื่นๆ สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ โดยเมื่อบุคคลมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความคิดหรือความเชื่อกับความรู้สึกและพฤติกรรมที่แสดงออกอันเป็นองค์ประกอบสำคัญของเจตคติจะมีลักษณะสอดคล้องไปในทำนองเดียวกัน

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของคนไทยและการเกิดเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย ผู้ศึกษาจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของคนไทย โดยใช้ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลพื้นฐานและศึกษาระดับเจตคติของบุคคลที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลต่อด้านความคิด ด้านความรู้สึกและด้านพฤติกรรม ทั้งนี้เพื่อไว้สำหรับการศึกษาและการทำงานวิจัยต่อไป

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับของเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และแขวง
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานการศึกษา

ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและแขวงที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนที่แตกต่างกันต่อด้านความคิด ความรู้สึกและด้านพฤติกรรม

ขอบเขตของการศึกษา

- 1 ด้านระยะเวลา กำหนดระยะเวลาในการออกแบบสอบถามและการดำเนินการสำรวจเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยใช้ระยะเวลาในช่วงเวลาตั้งแต่ เดือนสิงหาคมและเดือนกันยายน พ.ศ. 2556
- 2 ด้านเนื้อหา ศึกษาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียนที่มีต่อด้านความคิด ด้านความรู้สึกและด้านพฤติกรรม
- 3 ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพและแขวง (แขวง หมายถึง สถานที่ทำงาน สถานศึกษา หรือ ที่อยู่อาศัย) ในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 4 ทักษะ คือ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียนที่มีต่อ ด้านความคิด ด้านความรู้สึกและด้านพฤติกรรมที่มีอยู่ในตัวบุคคล

วิธีดำเนินการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร หมายถึง ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 4 แขวง ได้แก่ แขวงทุ่งพญาไท แขวงถนนพญาไท แขวงถนนเพชรบุรี และแขวงมวกะเสี้ยน จำนวนทั้งสิ้น 73,280 คน (ข้อมูลจาก สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2555)

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

1.2 กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีคิดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 400 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นแขวงทุ่งพญาไท จำนวน 100 คน แขวงถนนพญาไท จำนวน 100 คน แขวงถนนเพชรบุรี จำนวน 100 คน และแขวงมกกะสัน จำนวน 100 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

2.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และแขวง

2.2 ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบลิเกิร์ต ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ โดยการแบ่งคำถามแบบวัดเจตคติออกไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึกละและด้านพฤติกรรม ซึ่งทั้ง 3 ด้านนี้ประกอบด้วย 4 ทักษะต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

2.3 ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 1 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การส่งแบบสอบถาม ผู้ศึกษาจัดแบบสอบถามแล้วนำไปสำรวจต่อประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 แขวง โดยแบ่งเป็นแขวงทุ่งพญาไท จำนวน 100 ฉบับ แขวงถนนพญาไท จำนวน 100 ฉบับ แขวงถนนเพชรบุรี จำนวน 100 ฉบับ และแขวงมกกะสัน จำนวน 100 ฉบับ

3.2 การเก็บแบบสอบถาม ผู้ศึกษาเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง โดยใช้ระยะเวลาประมาณ 2 สัปดาห์หลังจากส่งแบบสอบถาม โดยรวบรวมได้ครบทั้ง 400 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติพรรณนา ใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และแขวงที่แตกต่างกัน

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และแขวง

ประชากร (N)										
ปัจจัยส่วนบุคคล	เพศ	ร้อยละ	อายุ	ร้อยละ	การศึกษา	ร้อยละ	อาชีพ	ร้อยละ	แขวง	ร้อยละ
เพศชาย	268	67								
เพศหญิง	132	33								
อายุ 10 – 21 ปี			56	14						
อายุ 22 – 34 ปี			244	61						
อายุ 35 – 59 ปี			100	25						

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และแขวง (ต่อ)

ประชากร (N)										
ปัจจัยส่วนบุคคล	เพศ	ร้อยละ	อายุ	ร้อยละ	การศึกษา	ร้อยละ	อาชีพ	ร้อยละ	แขวง	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา					94	23.50				
ระดับ ปวช./ ปวส.					125	31.25				
ระดับปริญญาตรี/ สูงกว่าปริญญาตรี					181	45.25				
อาชีพรับราชการ							195	48.75		
อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ							65	16.25		
อาชีพนักเรียน นิสิต นักศึกษา							41	10.25		
อาชีพพนักงานบริษัท/ ธุรกิจส่วนตัว/ รับจ้างทั่วไป							99	24.75		
แขวงทุ่งพญาไท									100	25
แขวงถนนพญาไท									100	25
แขวงถนนเพชรบุรี									100	25
แขวงมวกะสัน									100	25
เฉลี่ยรวม	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ ได้ดังตารางที่ 2 – ตารางที่ 6

ตารางที่ 2 เจตคติโดยรวม (ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม)

เจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
ด้านความคิด	3.80	0.62	มาก
ด้านความรู้สึก	3.30	0.43	ปานกลาง
ด้านพฤติกรรม	2.83	0.54	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.32	0.41	ปานกลาง

ตารางที่ 3 เจตคติด้านความคิด จำแนกตามทักษะ

ทักษะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
การพูด	3.86	0.63	มาก
การฟัง	3.86	0.71	มาก
การอ่าน	3.78	0.75	มาก
การเขียน	3.70	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	3.80	0.62	มาก

ตารางที่ 4 เจตคติด้านความรู้สึก จำแนกตามทักษะ

ทักษะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
การพูด	3.03	0.50	มาก
การฟัง	3.48	0.56	ปานกลาง
การอ่าน	3.35	0.61	ปานกลาง
การเขียน	3.36	0.43	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.30	0.43	ปานกลาง

ตารางที่ 5 เจตคติด้านพฤติกรรม จำแนกตามทักษะ

ทักษะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
การพูด	2.65	0.55	มาก
การฟัง	2.87	0.71	ปานกลาง
การอ่าน	2.90	0.58	ปานกลาง
การเขียน	2.90	0.68	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	2.83	0.54	ปานกลาง

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 6 เจตคติของเขตราชเทวี จำแนกตามแขวง

แขวง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
แขวงทุ่งพญาไท	3.28	0.38	ปานกลาง
แขวงถนนพญาไท	3.32	0.40	ปานกลาง
แขวงถนนเพชรบุรี	3.32	0.42	ปานกลาง
แขวงมักกะสัน	3.34	0.41	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.31	0.40	ปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน ของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ดังตารางที่ 7 – ตารางที่ 11

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
เพศชาย	268	3.32	0.40	.06	.807
เพศหญิง	132	3.31	0.41		
เฉลี่ยรวม	400	3.31	0.40		

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
ด้านความคิด					
เพศชาย	268	3.81	0.63	.113	.737
เพศหญิง	132	3.79	0.60		
เฉลี่ยรวม	400	3.80	0.62		
ด้านความรู้สึก					
เพศชาย	268	3.31	0.42	.161	.689
เพศหญิง	132	3.29	0.44		
เฉลี่ยรวม	400	3.30	0.43		
ด้านพฤติกรรม					
เพศชาย	268	2.83	0.53	.025	.874
เพศหญิง	132	2.84	0.57		
เฉลี่ยรวม	400	2.83	0.54		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
อายุ 10 – 21 ปี	56	3.25	0.37	2.589	.076
อายุ 22 – 34 ปี	244	3.30	0.39		
อายุ 35 – 59 ปี	100	3.39	0.44		
เฉลี่ยรวม	400	3.31	0.40		
ด้านความคิด					
อายุ 10 – 21 ปี	56	3.65	0.63	2.428	.090
อายุ 22 – 34 ปี	244	3.80	0.62		
อายุ 35 – 59 ปี	100	3.88	0.63		
เฉลี่ยรวม	400	3.80	0.62		
ด้านความรู้สึก					
อายุ 10 – 21 ปี	56	3.21	0.39	4.221	.015*
อายุ 22 – 34 ปี	244	3.28	0.41		
อายุ 35 – 59 ปี	100	3.40	0.46		
เฉลี่ยรวม	400	3.30	0.43		

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ (ต่อ)

อายุ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
ด้านความรู้สึกเป็นรายคู่					
อายุ 10 – 21 ปี และ อายุ 35 – 59 ปี					.031*
อายุ 22 – 34 ปี และ อายุ 10 – 21 ปี					.548
อายุ 35 – 59 ปี และ อายุ 22 – 34 ปี					.063
ด้านพฤติกรรม					
อายุ 10 – 21 ปี	56	2.87	0.45	.673	.511
อายุ 22 – 34 ปี	244	2.80	0.53		
อายุ 35 – 59 ปี	100	2.87	0.63		
เฉลี่ยรวม	400	2.83	0.54		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผลปรากฏว่า กลุ่มอายุ 10 – 21 ปีและกลุ่มอายุ 35 – 59 ปี มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อด้านความรู้สึกละเอียดแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
มัธยมศึกษา	94	3.26	0.33	1.154	.316
ปวช./ ปวส.	125	3.35	0.47		
ปริญญาตรี/ สูงกว่าปริญญาตรี	181	3.31	0.38		
เฉลี่ยรวม	400	3.31	0.40		
ด้านความคิด					
มัธยมศึกษา	94	3.81	0.57	.006	.994
ปวช./ ปวส.	125	3.80	0.65		
ปริญญาตรี/ สูงกว่าปริญญาตรี	181	3.80	0.64		
เฉลี่ยรวม	400	3.80	0.62		
ด้านความรู้สึกละเอียด					
มัธยมศึกษา	94	3.24	0.36	1.509	.222
ปวช./ ปวส.	125	3.32	0.50		
ปริญญาตรี/ สูงกว่าปริญญาตรี	181	3.33	0.40		
เฉลี่ยรวม	400	3.30	0.43		

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการศึกษา (ต่อ)

ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
ด้านพฤติกรรม					
มัธยมศึกษา	94	2.74	0.50	3.043	.059
ปวช./ ปวส.	125	2.92	0.60		
ปริญญาตรี/ สูงกว่าปริญญาตรี	181	2.81	0.52		
เฉลี่ยรวม	400	2.83	0.54		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
รับราชการ	195	3.30	0.35	1.823	.142
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	65	3.36	0.48		
นักเรียน นิสิต นักศึกษา	41	3.20	0.34		
พนักงานบริษัท/ ธุรกิจส่วนตัว/ รับจ้างทั่วไป	99	3.36	0.45	.	
เฉลี่ยรวม	400	3.31	0.40		
ด้านความคิด					
รับราชการ	195	3.80	0.62	2.254	.082
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	65	3.84	0.62		
นักเรียน นิสิต นักศึกษา	41	3.57	0.65		
พนักงานบริษัท/ ธุรกิจส่วนตัว/ รับจ้างทั่วไป	99	3.87	0.61		
เฉลี่ยรวม	400	3.80	0.62		
ด้านความรู้สึกลึก					
รับราชการ	195	3.30	0.38	2.552	.055
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	65	3.36	0.50		
นักเรียน นิสิต นักศึกษา	41	3.15	0.35		
พนักงานบริษัท/ ธุรกิจส่วนตัว/ รับจ้างทั่วไป	99	3.35	0.47		
เฉลี่ยรวม	400	3.30	0.43		
ด้านพฤติกรรม					
รับราชการ	195	2.79	0.49	.958	.412
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	65	2.90	0.65		
นักเรียน นิสิต นักศึกษา	41	2.89	0.40		

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ (ต่อ)

อาชีพ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
พนักงานบริษัท/ ธุรกิจส่วนตัว/ รับจ้างทั่วไป	99	2.85	0.62		
เฉลี่ยรวม	400	2.83	0.54		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามแขนง

แขนง	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
แขนงท่งพญาไท	100	3.28	0.38	.419	.739
แขนงถนนพญาไท	100	3.32	0.40		
แขนงถนนเพชรบุรี	100	3.32	0.42		
แขนงมวกะสัน	100	3.34	0.41		
เฉลี่ยรวม	400	3.31	0.40		
ด้านความคิด					
แขนงท่งพญาไท	100	3.76	0.63	.668	.572
แขนงถนนพญาไท	100	3.79	0.64		
แขนงถนนเพชรบุรี	100	3.79	0.63		
แขนงมวกะสัน	100	3.88	0.60		
เฉลี่ยรวม	400	3.80	0.62		
ด้านความรู้สึ					
แขนงท่งพญาไท	100	3.27	0.40	.424	.736
แขนงถนนพญาไท	100	3.31	0.42		
แขนงถนนเพชรบุรี	100	3.30	0.44		
แขนงมวกะสัน	100	3.34	0.44		
เฉลี่ยรวม	400	3.30	0.43		
ด้านพฤติกรรม					
แขนงท่งพญาไท	100	2.80	0.51	.298	.827
แขนงถนนพญาไท	100	2.85	0.53		
แขนงถนนเพชรบุรี	100	2.86	0.56		
แขนงมวกะสัน	100	2.81	0.58		
เฉลี่ยรวม	400	2.83	0.54		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

เขตราชเทวี	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ (%)
1. ต้องการให้ที่ทำงานมีการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	43	24.29
2. ต้องการทำการศึกษการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ได้แก่ 1) ชมภาพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ 2) ฟังเพลงและหัดแปลเนื้อเพลง 3) หัดอ่านและแปลจากหนังสือ 4) หัดอ่านหนังสือพิมพ์และฟังข่าว 5) หัดพูดคุยกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น	36	20.34
3. ต้องการเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนและเพิ่มชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	32	18.08
4. ต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากโรงเรียนสอนภาษา	21	11.86
5. ต้องการให้สื่อต่างๆเน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	18	10.17
6. ต้องการให้มีการอบรมภาษาอังกฤษในหน่วยราชการ	14	7.91
7. ต้องการให้สถานศึกษามีบุคลากรต่างชาติสอนภาษาอังกฤษโดยตรง	13	7.34
รวม	177	100

อภิปรายผลการศึกษา

ผู้ศึกษานำเสนอการอภิปรายผลในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระดับของเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า เจตคติโดยรวม (ด้านความคิด ความรู้สึกและด้านพฤติกรรม) ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับ สุภทัย ทวีศรี (2545) ได้ศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเมืองนะ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเขียงดาว จังหวัดเขียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อนำมาจำแนกรายด้าน พบว่า ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีเจตคติด้านความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเจตคติด้านความคิดต่อการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ มาก สำหรับด้านความรู้สึกลึก

โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนเจตคติด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการพูด อยู่ในระดับ มาก และพบว่า การฟัง การอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับ ปานกลาง และสำหรับด้านพฤติกรรม โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนเจตคติด้าน พฤติกรรมต่อการพูด อยู่ในระดับ มาก และพบว่า การฟัง การอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยผล การศึกษาสอดคล้องกับ สุทธิดา เลิศรัตนวงศ์ (2544) ได้ศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชากิจกรรมการเรียนการสอน และตัว ผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนมีเจตคติที่ดีมากต่อครูผู้สอนที่พูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วและสอนหนังสือเก่ง และไอริน สิงห์ดำ (2544) ได้ศึกษาเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งพร้าว (เพ็ญกัณฑ์) อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ดีในทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบระดับเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของ ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า ประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดย เมื่อเปรียบเทียบเจตคติจำแนก เพศ การศึกษา อาชีพและแขวง ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยเจตคติไม่แตกต่างกัน ทั้งในด้าน ความคิด ด้านความรู้สึกรู้สึกและด้านพฤติกรรม แต่เมื่อเปรียบเทียบเจตคติจำแนก อายุ ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า อายุกับด้านความรู้สึกรู้สึกมีความแตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ "Scheffe" ผลปรากฏว่า กลุ่มอายุ 10 – 21 ปี และ กลุ่มอายุ 35 – 59 ปี มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อด้านความรู้สึกรู้สึกแตกต่างกัน

3. การศึกษาแนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน ของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า ผลการศึกษารังนี้แสดงให้เห็นแนวทางในการ พัฒนาเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างในเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ได้เลือกตอบแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 3 มีจำนวน 177 คนจาก 400 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อการ ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า ต้องการให้สถานที่ทำงานมีการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การใช้ภาษาอังกฤษทั้งภาครัฐและภาคเอกชน คิดเป็น ร้อยละ 24.29 ต้องการศึกษากการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 20.34 ต้องการให้เน้นการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนและเพิ่มชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.08 ต้องการการเรียน เพิ่มเติมนอกจากโรงเรียนสอนภาษา คิดเป็นร้อยละ 11.86 ต้องการให้สื่อต่างๆใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 10.17 ต้องการให้จัดอบรมการใช้ภาษาในสถานที่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 7.91 ต้องการให้สถานศึกษามีบุคลากร ต่างชาติสอนภาษาอังกฤษโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 7.34

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ภาครัฐและหน่วยงานที่รับผิดชอบควรให้การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในเรื่องการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างจริงจังเพื่อเป็นการสร้างและการพัฒนาบุคคล การพัฒนาองค์กรและการพัฒนาประเทศสำหรับความพร้อมเพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น

1.1.1 ให้สถานที่ทำงานมีการส่งเสริม ประชาสัมพันธ์และจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ

1.1.2 เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สถานศึกษาและเพิ่มชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ให้สถานศึกษามีบุคลากรต่างชาติสอนภาษาอังกฤษโดยตรง

1.2 ภาคเอกชน ควรให้บุคลากรในองค์กรตระหนักว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องไกลตัว ควรมีการจัดบริการสนเทศด้านความรู้ภาษาอังกฤษแก่บุคลากรทุกระดับชั้นในองค์กรมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษแก่บุคลากรในองค์กรเป็นต้น เช่น สนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนภาษา อังกฤษเพิ่มเติมจากโรงเรียนสอนภาษา

1.3 ภาคสื่อสารมวลชน ควรเน้นความเป็นสากลและเตรียมความพร้อมเพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการสอดแทรกภาษาอังกฤษในสื่อต่างๆ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

1.4 ภาคประชาชน ต้องมีส่วนร่วมเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด โดยการฝึกให้รู้จักทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียนต่อการใช้ภาษาอังกฤษขึ้นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น

1.4.1 ชมภาพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ฟังเพลงและหัดแปลเนื้อเพลง

1.4.2 หัดอ่าน แปลจากหนังสือและหนังสือพิมพ์

1.4.3 หัดพูด ฟัง โดยการคุยกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในทุกพื้นที่เขตทั้ง 50 เขต ของกรุงเทพมหานคร และทุกจังหวัดทั้ง 77 จังหวัด ของประเทศไทย

2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนควรมีการพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในหน่วยงานและภายในองค์กรของตน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการต่างประเทศ (2556, 8 สิงหาคม) “อาเซียน จากวันนั้น... ถึงวันนี้ 46 ปี แห่งการพัฒนาการ” *ไทยรัฐ* หน้า 10
ณรงค์ โพธิ์พุกยานันท์ (2556) *อาเซียนศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร แม็ตส์โกดส์ เอจจะเคชั่น
นนทพัทธ์ เมืองยศ (2552) “การพัฒนาความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่น

ในตนเองโดยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยวของนักเรียนระดับ

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

- ก้าวหน้า” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บุษราคม อินทสุก (2544) “ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการรับข่าวสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา
วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏลำปาง” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ประดิษฐ์ อุประมัย (2544) “หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว” ในเอกสารการสอน
ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว หน่วยที่ 3 หน้า 152-157 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- พิน พัวพันธ์สกุล (2554) “การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาศิลปะเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน
และการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาศิลปะระดับปริญญาตรี” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รุจินันท์ ภาศักดิ์ (2553) “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- สุดธิดา เลิศรัตนวงศ์ (2544) “เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลเชียงราย” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุกัญญา ทวีศรี (2545) “เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
บ้านเมืองนะ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ (2555) *อาเซียน รู้ไว้ ได้เปรียบ* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร อมรินทร์
อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง
- อนณณ เชื้อไทย (2555) *เออีซี ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร แสงดาว
- อภิชาติ ศรีสอาด, พัชรีย์ สำโรงเย็น (2556) *ก้าวใหม่ประเทศไทย ภายใต้เออีซีและเจ็ดแนวคิดบูร
เศรษฐกิจไทย* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร นาคา อินเดอร์มีเดีย
- ไอริน สิงห์ดา (2544) “เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ญศรีวิทยาสรรพ์) อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อัจฉรินทร์ จิตต์ปรารพ (2554) “การใช้การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงานด้านธุรกิจเพื่อส่งเสริม

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ความสามารถด้านการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Chris M. Anson, Robert A. Schwegler. (2011). The Longman Handbook for Writers and Readers. Sixth Edition. Printed in the United States. RR Donnelley & Sons Company/Crawfordsville

H.G.Widdowson. (1978). Teaching Language as Communication. Oxford University Press

Lynn Quitman Troyka, Joseph Wayne Thweatt. (2009). Structured Reading. Seventh Edition. Printed in the United States. Edwards Brothers, Inc.

